

«Согласованно»

Педагогическим советом

Протокол №1 от «3» 08/2021г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Золотонивская СШ»

С.А. Максимова

от «3» 08/2021г



Рабочая программа воспитания

(Приложение № к ООП ДО МБОУ «Золотонивская СШ»
подразделение дошкольные группы)

Разработчик программы:

Методист дошкольных групп

Кашеганова С.О.

с.Золотая Нива. 2021г

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду6
- 1.3. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты8

II. Содержательный раздел

- 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности10
- 2.2. Модуль «Творческие соревнования»..... 10
- 2.3. Модуль «Патриотическое воспитание»11
- 2.4. Модуль «Праздники и фольклорные мероприятия».....12
- 2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями в ДОО».....14
- 2.6. Модуль «Образовательная деятельность в ДОО».....18
- 2.7. Модуль «Организованное пространство ДОО».....21

III. Организационный раздел

- 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы22

Приложение

- 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022.....24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Золотонивская сш» подразделения дошкольных групп. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа разработана на основании следующих нормативных, стратегических и концептуальных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный, образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
6. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р;
7. Концепция духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21;

9. Методические рекомендации по разработке программ воспитания БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- овладевает первичными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится «быть хорошим», поступать правильно, согласно ценностных представлений;
- соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения; стремится к здоровому образу жизни;
- обладает чувством собственного достоинства;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться их успехам, сочувствовать неудачам;
- может следовать социальным нормам поведения и установленным правилам в разных видах деятельности;
- осознает свою гражданскую принадлежность, элементарную социальную ответственность, выражает патриотизм;
- уважительно относится к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально - культурным традициям народов нашей страны;
- проявляет интерес и стремление к получению знаний как к жизненной ценности человека.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных базовых национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. Это:

- человечество, дружба, мир - доверие к людям, справедливость, достоинство, милосердие; многообразие культур и народов; мир во всем мире; закон и правопорядок;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших; родина — любовь к своей малой родине; к России, к своему народу, служение Отечеству;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- искусство и культура— красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие; * природа — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к истине; научная картина мира; прогресс человечества.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельных образовательных областей, формы или вида образовательной деятельности. Они

пронизывают всё образовательное содержание, весь уклад жизнедеятельности, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. Процесс воспитания в дошкольных группах основывается на следующих принципах взаимодействия взрослых и детей в организации:

- > уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);
- > уважение членов профессионально - родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка;
- > ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей;
- > реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах (связь воспитания с жизнью и трудом);
- > учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (воспитание с опорой на положительные качества человека);
- > организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей (воспитание в деятельности, с опорой на активность личности);
- > единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и результатам воспитания.
- > социальная востребованность воспитания (возможности для посильного труда, нравственных поступков, творческой и познавательной самореализации, а не только информирование ребенка о тех или иных ценностях).

Данная Программа является механизмом, позволяющим скоординировать усилия педагогического коллектива и родителей воспитанников по воспитанию подрастающего поколения.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Золотонивская средняя школа» с подразделением дошкольных групп располагается на улице Садовая 28.

Рядом с МБОУ «Золотонивскаясш» расположены: Администрация сельского совета, Фап, памятник павшим в ВОВ, Золотонивский Дом культуры, сельская библиотека. Данные учреждения являются социальными партнерами данного подразделения и оказывают положительное влияние на воспитание дошкольников. В средней школе открыта «Точка роста», которую могут посещать дети. Благодаря памятнику павшим в годы Великой Отечественной Войне, дети с раннего возраста чтят память о героях-Земляках погибших в той далекой войне.

Экскурсии к Памятнику, в библиотеку и ДК развивают духовно-нравственное игражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основных принципах дошкольного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов: Обучение в дошкольных группах ведётся на русском языке. Программно-методическое обеспечение структурировано по разделам программы и направлениям развития ребенка, а также возрастным группам. В детском саду имеются современные учебно-методические пособия (как в группе, так и в методическом кабинете), все пособия соответствуют реализуемым в дошкольных группах программам.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе ООП ДО, включающую в себя сочетание образовательной программы «Детство» авторы Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоберидзе 2016г., парциальной программы «Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций» / Борцова Л. В., Гаврилова Е.Н., Чернобай Т.А. За время работы дошкольных групп сложилось немало замечательных традиций, которые отражают особенность данного подразделения. Среди них такие как:

- Праздники (совместная работа педагогов, родителей и детей)
- Проведение совместных с детьми и их родителями (законными представителями) родительских собраний, семейных гостиных, НОД, на которых родители (законные представители) являются активными участниками.
- Экскурсии к Памятнику павшим в ВОВ по значимым календарным датам.
- Участие в ежегодных экологических акциях, «Покорми птиц зимой», «Посади дерево», «Чистый двор – чистое село».
- Для стимулирования детей к здоровому образу жизни, а также повышения активности участия родителей в образовательной деятельности в образовательной организации ежегодно устраиваются совместно с детьми и родителями спортивные праздники: «Папа, мама, я - спортивная семья»

- С целью воспитания чувства патриотизма и любви к Родине – России ежегодно проводятся спортивно-развлекательные праздники и концерты, посвящённые Дню защитника Отечества и Дню Победы.
- Массовые весёлые «народные гуляния» - Рождественские колядки и Масленица.
- Выставки поделок из природного и бросового материала, сделанные детьми совместно с родителями (законными представителями): «Подарки осени», «Зимняя сказка».

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Его содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарногигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для подразделения дошкольных групп важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки детских и родительско-детских работ, фотовыставки и др.). Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

1.3. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Программе определены цели, задачи, содержательные линии.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества посредством:

- 1) усвоения ими знаний о нормах и ценностях, правилах поведения;
- 2) формирования их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, а также применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью быть «хорошими», «правильными», освоить и следовать установленным правилам и нормам жизни в обществе, чтобы в дальнейшем легко адаптироваться и самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи:

- воспитание нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- воспитание уважительного отношения к народу России, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любознательности, познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Планируемые результаты:

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

II. Содержательный раздел.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы подразделения дошкольных групп МБОУ «Золотонивская СШ»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

2.2. Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Подразделение дошкольные группы МБОУ «Золотонивская СШ» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив дошкольных групп решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

2.3. Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно политических процессах, происходящих в России и мире;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

2.4. Модуль «Праздники, Фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное

занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники во время эпидемиологических вспышек.

Подразделение дошкольные группы МБОУ «Золотонивская СШ» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, день ВМФ, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБОУ «Золотонивская СШ» дошкольные группы.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, и существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБОУ «Золотонивская СШ».

Педагоги, занимаются организацией фольклорного мероприятия учитывая важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Рассказывать и показывать детям историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия дети участвуют в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями в ДОО»

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни дошкольных групп;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольных группах решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом дошкольных групп по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность дошкольных групп, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Дошкольные группы открыты для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике,

посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера, материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы дошкольных групп и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- день открытых дверей;
- сайт МБОУ «Золотонивская сш».

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольных группах и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И как результат, новое положительное отношение родителей к дошкольным группам, положительная оценка его деятельности. Планируемый результат это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что дошкольные группы всегда помогут им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в

воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

2.6. Модуль «Образовательная деятельность в ДОО».

В дошкольных группах процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям
Познавательно развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг,

	экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая,

познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. 2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

7. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.7. Модуль «Организованное пространство ДОО»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- Оформление ДОО вне групповых помещений;
- Оформление групповых помещений;
- Наличие необходимого оборудования;
- Наличие игрового и дидактического материала.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда должна быть экологичной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС подразделения дошкольных групп МБОУ «Золотонивская сш» отвечает принципу эстетики, т.е. она достаточно гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целью самоанализа воспитательной работы является оценка результативности проводимой работы, а также выявление проблем и последующего их решения.

Направления самоанализа на уровне администрации дошкольных групп:

- снижение уровня негативных социальных явлений (конфликты в детских и родительских коллективах, факты неуважительного и негативного поведения, безнравственных поступков, правонарушений и пр.);
- преобладание в детской среде позитивных, нормативных моделей поведения (эмпатия, доброжелательность и культура общения и поведения, умения разрешать конфликты) (педагогическое наблюдение);

- благоприятный психологический климат в коллективе (психолого - педагогическая диагностика);
- активность и массовость участия родителей в мероприятиях, в том числе, связанных с социально - значимыми событиями (праздники, социально - экологические акции и пр.), (статистическая информация) - качество организации педагогической деятельности в области воспитания (система планирования, ассортимент педагогических форм, методов работы) (анализ методической работы).

Направления самоанализа на уровне воспитателя:

- В течение года воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, фиксируя проявление понимания ребенком смысла конкретной ценности, проявляющиеся в деятельности;
- Материалы дневника наблюдений являются основанием для индивидуального общения с родителями, взаимодействия со специалистами в рамках совместной воспитательно - образовательной деятельности.

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МБОУ «Золотонивская СШ» дошкольных групп, где учтены формы и виды воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольных групп в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Золотонивская СШ» дошкольные группы.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Календарное планирование воспитательной работы МОУ
«Золотонивская СШ» подразделение дошкольные группы
на 2021-2022 г

Модуль «Творческие соревнования (конкурсы и выставки)»

№	Сроки	Мероприятия	Возрастная группа
1	Сентябрь	Конкурс рисунков «Осень золотая» Поделки из природного материала «Подарки осени».	Средняя группа Младшая группа
2	Октябрь	Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Конкурс «Серебристый голосок»	Младшая группа Средняя группа
3	Ноябрь	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех» Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Средняя группа Младшая группа
4	Декабрь	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».	Младшая группа Средняя группа
5	Январь	Конкурс рисунков «веселое Рождество»	Средняя группа Младшая группа
6	Февраль	Выставка рисунков «Военная техника»	Средняя группа Младшая группа
7	Март	Конкурс рисунков «Первые цветы »	Средняя группа Младшая группа
8	Апрель	Выставка детского творчества «Я космонавт». Поделки «Космос»	Средняя группа Младшая группа
9	Май	Выставка рисунков «День Победы»	Средняя группа Младшая группа
10	Июнь	Выставка рисунков и поделок «Пусть всегда будет солнце»	Средняя группа Младшая группа

Модуль «Патриотическое воспитание»

№	Сроки	Мероприятия	Возрастная группа
1	Сентябрь	Изготовление альбома «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Средняя группа Младшая группа
2	Октябрь	Изменение и дополнение нравственно –	Средняя группа

		патриотического уголка. Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Игра- путешествие по родному посёлку «Село, в котором я живу» Развлечение «Праздник дружной семьи».	Младшая группа
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Дидактическая игра «Мой дом»	Средняя группа Младшая группа
4	Декабрь		Младшая группа Средняя группа
5	Январь	Праздники на Руси – народные игры, фольклор.	Средняя группа Младшая группа
6	Февраль	Спортивный досуг «Мой папа – самый, самый!» «Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Средняя группа Младшая группа
7	Март	Дидактическая игра «Украсим народный костюм» «Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	Средняя группа Младшая группа
8	Апрель	Игра «Космическое путешествие» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка в космосе» Виртуальная экскурсия «День космонавтики»	Средняя группа Младшая группа
9	Май	Праздник «9 мая- День Победы» Конкурс рисунков и поделок «Май. Весна. Победа»	Средняя группа Младшая группа
10	Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Средняя группа Младшая группа

Модуль «Праздники»

№	Сроки	Мероприятия	Возрастная группа
1	Сентябрь	Праздник «Давайте дружить» День дошкольного работника	Средняя группа Младшая группа
2	Октябрь	Музыкальный Фестиваль Праздник «Осенины»	Средняя группа Младшая группа
3	Ноябрь	Фольклорный праздник «День народного единения» День матери «Мамочка моя»	Средняя группа Младшая группа
4	Декабрь	Праздник «Здравствуй Новый год»	Младшая группа

			Средняя группа
5	Январь	В русских народных традициях «Детские забавы на Руси»	Средняя группа Младшая группа
6	Февраль	Фольклорный праздник День защитника Отечества	Средняя группа Младшая группа
7	Март	Праздник «8марта» «Масленица»	Средняя группа Младшая группа
8	Апрель	Театр и дети «Инсценировка любимой сказки»	Средняя группа Младшая группа
9	Май	Тематический праздник: «9 мая-День Победы» «До свиданья детский сад» праздник бал.	Средняя группа Младшая группа
10	Июнь	Развлечение «Мы встречаем праздник лета» (День защиты детей))	Средняя группа Младшая группа

Модуль «Фольклорные мероприятия»

№	Сроки	Мероприятия	Возрастная группа
1	Октябрь	Тематический вечер «Народные приметы осени»	Средняя группа Младшая группа
2	Ноябрь	Музыкально-двигательная игра « Зайку бросила хозяйка»	Средняя группа Младшая группа
3	Декабрь	Декоративно-прикладное искусство (НОД) «Знакомство с матрешкой»	Средняя группа Младшая группа
4	Январь	Театрализованный праздник «Рождественские колядки»Конкурс рисунков «Веселое Рождество»Хороводная игра- «Давай Коза попрыгаем»	Младшая группа Средняя группа
5	Февраль	Праздники на Руси – народные игры, фольклор. Познавательная деятельность «Я кувшинчик уронила и о пол его разбила(Знакомство с изделиями городетских мастеров, глиняной посудой). Познавательная экскурсия на кухню (знакомство с посудой)	Средняя группа Младшая группа
6	Март	Развлечение на воздухе «Масленица пришла, отворяй ворота!» Игра –драматизация по сюжету р.н.с. «Репка»	Средняя группа Младшая группа
7	Апрель	Досуг «Встречаем птиц» Развлечение	Средняя группа

		«Светлое Христово Воскресение». Музыкально-коммуникативная игра «Веселый перепляс»	Младшая группа
8	Май	С.Р.игра «Укладывание куклы спать с пением колыбельной « А , баеньки-баеньки»» Музыкально-двигательная игра: « А мы по лугу гуляли»	Средняя группа Младшая группа
9	Июнь	Викторина «Люблю березку русскую»	Средняя группа Младшая группа

Модуль «Взаимодействие с родителями в ДОО»

№	Сроки	Мероприятия	Возрастная группа
1	Сентябрь	Родительские собрания.	Все группы
2	Октябрь	Консультации по темам выбранные родителями или педагогами.	Все группы
3	Ноябрь	Консультации по темам выбранные родителями или педагогами. Родительские собрания.	Все группы
4	Декабрь	Участие в конкурсах и праздниках дошкольных групп. Безопасность детей зимой.	Все группы
5	Январь	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»	Все группы
6	Февраль	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	Все группы
7	Март	Родительские собрания. Участие в конкурсах и праздниках дошкольных групп.	Все группы
8	Апрель	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Все группы
9	Май	Родительские собрания.	Все группы
10	Июнь	Консультации по ОБЖ в летний оздоровительный период	Все группы

Модуль «Образовательная деятельность в ДОО»

№	Сроки	Мероприятия	Возрастная группа
1	Сентябрь		Младшая группа
			Средняя группа
2	Октябрь		Младшая группа
			Средняя группа
3	Ноябрь		Младшая группа
			Средняя группа
4	Декабрь		Младшая группа
			Средняя группа
5	Январь		Младшая группа
			Средняя группа
6	Февраль		Младшая группа
			Средняя группа
7	Март		Младшая группа
			Средняя группа
8	Апрель		Младшая группа
			Средняя группа
9	Май		Младшая группа
			Средняя группа
10	Июнь		Младшая группа
			Средняя группа

Модуль «Организационное пространство в ДОО»

№	Сроки	Мероприятия	Возрастная группа
1	Сентябрь		Младшая группа
			Средняя группа
2	Октябрь		Младшая группа
			Средняя группа
3	Ноябрь		Младшая группа
			Средняя группа
4	Декабрь		Младшая группа
			Средняя группа
5	Январь		Младшая группа
			Средняя группа
6	Февраль		Младшая группа
			Средняя группа
7	Март		Младшая группа
			Средняя группа
8	Апрель		Младшая группа
			Средняя группа
9	Май		Младшая группа
			Средняя группа
10	Июнь		Младшая группа
			Средняя группа

